

¿Qué estilo metodológico se aplica en el CC. Mare de Déu de les Neus?

En nuestro centro nos hemos formado en diversas metodologías de acuerdo con las necesidades del alumno/a y su momento de aprendizaje y con el ideario/carácter propio agustiniano, ofreciendo de esta manera una educación holística e inclusiva.

Así pues, nuestros ejes metodológicos son los siguientes:

a) Aprendizaje cooperativo. Utilizamos el sistema CA/AC (Cooperar para Aprender/Aprender para Cooperar) en el que nos encontramos en la fase de generalización. Este programa se basa en el aprendizaje cooperativo: una forma de estructurar la actividad en el aula en equipos reducidos de trabajo, en los que los estudiantes se ayudan unos a otros a aprender; muy diferente de la estructura de la actividad de tipo individualista o competitivo que hoy todavía es la más habitual en los centros docentes. Para más información podéis consultar al siguiente enlace: <http://cife-ei-caac.com/es/programa-2/>

b) Prácticas restaurativas. Usamos diferentes tipos de técnicas y recursos para poder fin lograr la resolución pacífica de conflictos basándose en el diálogo. De esta manera, conseguimos:

- Detectar posibles problemas existentes en clase, el trabajo o la comunidad.
- Prevención y resolución de problemas.
- Evaluar una actividad que se ha realizado.
- Organizar una actividad que se va a realizar.
- Dar la bienvenida a un nuevo miembro a la comunidad o despedir a uno que sale de esta.

c) Aprendizaje Basado en Proyectos. Lo aplicamos especialmente en educación infantil y primer ciclo de primaria (estamos expandiendo esta vertiente para el resto áreas/niveles). Esta metodología convierte a los estudiantes en protagonistas de su propio aprendizaje y logra que aprendan haciendo: por eso, a la hora de programar cada una de las actividades, los docentes necesitan definir muy bien qué objetivo persiguen y qué materiales deben elaborar.

Como herramientas usamos tanto sistemas digitales, como es el caso del Ipad, y los libros de texto. Actualmente, en las aulas de 4º y 5º de primaria disponen de su propio Ipad y seguimos en expansión. Para el resto de los cursos, de primaria e infantil se utilizan en momentos puntuales para iniciar la estimulación digital progresiva, combinando un aprendizaje psicomotriz adecuado y una correcta manipulación fina y gruesa. Por otro lado, en todos los cursos se introducen conocimientos relacionados con la robótica de acuerdo a la formación recibida por una parte del profesorado que es experta en la materia.

El equipo cuenta con amplia formación (de hecho, una parte de éste es profesorado universitario en diversas facultades) y una filosofía inclusiva, realizando un trabajo interdisciplinario entre los diferentes profesionales de la educación y de la sanidad, entre otros ámbitos. De manera que, justo al departamento de orientación, atendemos a toda la diversidad adaptando sus diferentes NEAE.

Si tenéis más dudas en relación a nuestra diversidad de enseñanza no dudéis en escribirnos en: secretaria@marededeudelesneus.com

Quin estil metodològic s'aplica en el CC. Mare de Déu dels Neus?

En el nostre centre ens hem format en diverses metodologies d'acord amb les necessitats de l'alumne/a i el seu moment d'aprenentatge i amb l'ideari/caràcter propi agustiniana, oferint d'aquesta manera una educació holística i inclusiva.

Així doncs, els nostres eixos metodològics són els següents:

a) Aprenentatge cooperatiu. Utilitzem el sistema CA/AC (Cooperar per a Aprendre/Aprendre per a Cooperar) en el qual ens trobem en la fase de generalització. Aquest programa es basa en l'aprenentatge cooperatiu: una manera d'estructurar l'activitat a l'aula en equips reduïts de treball, en els quals els estudiants s'ajuden els uns als altres a aprendre; molt diferent de l'estructura de l'activitat de tipus individualista o competitiu que avui encara és la més habitual en els centres docents. Per a més informació podeu consultar al següent enllaç: <http://cife-ei-caac.com/es/programa-2/>

b) Pràctiques restauratives. Usem diferents tipus de tècniques i recursos per a poder fi aconseguir la resolució pacífica de conflictes basant-se en el diàleg. D'aquesta manera, aconseguim:

- Detectar possibles problemes existents en classe, el treball o la comunitat.
- Prevenció i resolució de problemes.
- Avaluar una activitat que s'ha realitzat.
- Organitzar una activitat que es realitzarà.
- Donar la benvinguda a un nou membre a la comunitat o acomiadar a un que sali d'aquesta.

c) Aprenentatge Basat en Projectes. Ho apliquem especialment en educació infantil i primer cicle de primària (estem expandint aquest vessant per a la resta d'àrees/anivells). Aquesta metodologia converteix als estudiants en protagonistes del seu propi aprenentatge i aconseguix que aprenguin fent: per això, a l'hora de programar cadascuna de les activitats, els docents necessiten definir molt bé quin objectiu persegueixen i quins materials han d'elaborar.

Com a eines usem tant sistemes digitals, com és el cas de l'Ipad, i els llibres de text. Actualment, a les aules de 4t i 5è de primària disposen del seu propi Ipad i seguim en expansió. Per a la resta dels cursos, de primària i infantil s'utilitzen en moments puntuals per a iniciar l'estimulació digital progressiva, combinant un aprenentatge psicomotriu adequat i una correcta manipulació fina i gruixuda. D'altra banda, en tots els cursos s'introdueixen coneixements relacionats amb la robòtica d'acord amb la formació rebuda d'una banda del professorat que és experta en la matèria.

L'equip compta amb àmplia formació (de fet, una part d'aquest és professorat universitari en diverses facultats) i una filosofia inclusiva, fent un treball interdisciplinari entre els diferents professionals de l'educació i de la sanitat, entre altres àmbits. De manera que, just al departament d'orientació, atenem a tota la diversitat adaptant els seus diferents NESE.

Si teniu més dubtes en relació a la nostra diversitat d'ensenyament no dubteu a escriure'ns en: secretaria@marededeudelesneus.com