



CRITERIS DE PROMOCIÓ I TITULACIÓ

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

CURS 2022/2023

La concreció dels criteris de Promoció i Titulació d'educació primària del nostre centre durant el curs 2022/2023 estan basats en la següent legislació:

- [Real Decret 984/2021, de 16 de novembre sobre l'avaluació i promoció a l'educació primària.](#)
- [Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de 6 de març de 2015 sobre l'avaluació de l'aprenentatge dels alumnes de l'educació primària a les Illes Balears.](#)
- [DECRET 32/2014, DE 18 DE JULIOL, PEL QUAL S'ESTABLEIX EL CURRÍCULUM DE L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA A LES ILLES BALEARS \(BOIB núm. 97 de 19 de juliol de 2014\)](#)
- [Resolució del director general de Planificació, Ordenació i Centres del 10 d'octubre de 2022 per la qual s'aproven les instruccions per avaluar l'aprenentatge dels alumnes de primer, tercer i cinquè curs de l'Educació primària a les Illes Balears per al curs 2022-2023.](#)

Aquests criteris s'integraran dins la Concreció Curricular del centre una vegada s'hagin aprovat pel Claustre de professors i el Consell Escolar.

AVALUACIÓ A EDUCACIÓ INFANTIL I PRIMÀRIA

- L'avaluació de l'alumnat serà **contínua i global** i tindrà en compte el seu **progrés** en el conjunt de processos d'aprenentatge de les àrees del currículum en relació a les competències clau establertes.
- En cas de la detecció de **necessitats en l'aprenentatge de l'alumnat**, el/la tutor/a realitzarà una coordinació amb les famílies i amb l'equip de suport del centre per organitzar un reforç educatiu que garanteixi l'aprenentatge dels continguts imprescindibles per continuar el procés educatiu, realitzant una atenció personalitzada.
- Cada grup d'alumnes ha de ser objecte d'una **sessió d'avaluació inicial**, **tres sessions d'avaluació ordinària** i d'una sessió d'**avaluació final** (que coincideix amb la tercera sessió d'avaluació ordinària).
 - A l'inici de curs es realitzarà una **avaluació inicial** que ha de ser el punt de partida dels equips docents a l'hora de desenvolupar el currículum: les programacions docents s'hauran d'adequar a les característiques i coneixements dels alumnes.
 - Es realitzarà una sessió d'avaluació ordinària de l'alumnat al finalitzar cada trimestre amb tot el professorat implicat en cada curs.

Les dates d'avaluació per aquest curs són les següents:

	INFANTIL	PRIMÀRIA
1r trimestre	21/12/22 a les 17h	19/12/22 a les 17h
2n trimestre	04/04/23 a les 12h	03/04/23 a les 17h
3r trimestre/final	16/06/23 a les 14h	20/06/23 a les 15:30h

- Els referents de l'avaluació en els cursos imparells
- El professorat del centre haurà de realitzar al finalitzar cada trimestre una tasca d'avaluar els processos d'ensenyament i la seva pràctica docent, establint propostes

que potenciïn la millora de la seva tasca. Aquestes propostes es recolliran a l'informe d'avaluació de resultats que el cap d'estudis presenta a inspecció.

PROMOCIÓ A EDUCACIÓ PRIMÀRIA

- L'equip docent adoptarà les decisions corresponents sobre la promoció de l'alumnat de manera conjunta per consens i, en el cas que no es produeixi, s'han d'adoptar d'acord amb el criteri del tutor.
- Quan un alumne no ha assolit les condicions de promoció establerts podrà romandre un any més en el mateix curs. L'equip docent ha de prendre aquesta decisió després de valorar l'assoliment dels objectius programats.
- En tot cas, abans de prendre la decisió de permanència en el mateix curs, l'equip docent ha d'haver adoptat totes les mesures de suport previstes. El tutor ha de guardar constància d'aquestes actuacions, els resultats de les quals han de servir per fomentar la decisió de romandre en el mateix curs.
- El tutor ha de mantenir informats per escrit als pares o tutors legals de totes les mesures de suport preses i, en cas que aquestes mesures no tenguin l'èxit esperat, els ha d'informar de la possible permanència en el mateix curs com a tard en finalitzar la segona avaluació ordinària.
- La mesura de permanència en el mateix curs es pot adoptar de **forma excepcional** i **una sola vegada** al llarg de l'educació primària i s'ha d'acompanyar d'un pla específic de reforç, que ha d'organitzar tot l'equip docent.
- La permanència d'un alumne en el mateix curs no dependrà només del nombre d'assignatures suspeses: s'ha de valorar la integració de l'alumne dins l'aula i els beneficis li pot aportar aquesta permanència. L'equip docent pot decidir que l'alumne promocioni amb assignatures suspeses, establint un pla de reforç de cara al curs vinent.

AVALUACIÓ I PROMOCIÓ A L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Els criteris d'avaluació dels alumnes amb necessitats educatives de suport educatiu (NESE) són els següents:

- L'avaluació dels aprenentatges ha de ser **personalitzada**, de manera que atengui les seves necessitats i els potenciï al màxim el seu aprenentatge.
- L'avaluació ha de ser **continua**. En el cas dels alumnes NESE, s'ha de regir pels mateixos referents que la resta d'alumnes. Aquesta avaluació és competència de l'equip docent, assessorat pel servei d'orientació del centre.
- En cas de que el progrés de l'alumne no sigui el adequat, s'han d'establir mesures ordinàries de reforç educatiu en qualsevol moment del curs. S'han d'establir els procediments oportuns quan sigui necessari fer **adaptacions significatives** dels elements del currículum, a fi d'atendre els alumnes amb necessitats educatives especials que les necessitin. Aquestes adaptacions s'han de fer cercant el màxim desenvolupament possible de les competències bàsiques. Dins de les adaptacions s'estableixen **els criteris d'avaluació adaptats a les seves necessitats** per valorar el grau de desenvolupament de les competències bàsiques i de la consecució dels objectius.
- L'escolarització d'aquests alumnes en l'etapa d'educació primària en centres ordinaris pot prolongar-se un any més, sempre que això afavoreixi la seva integració socioeducativa.

CRITERIS D'AVUACÓ A EDUCACÓ INFANTIL

- Mostrar una imatge global i positiva de si mateix.
- Participa de forma autònoma i respectant als demés en les diferents activitats que es proposen i en els diferents espais.
- Adquirir hàbits i rutines dins l'aula.
- Utilitzar i comprendre el llenguatge oral per comunicar-se.
- Expressar i entendre els missatges en diferents llengües.
- Observar, explorar i reconèixer les característiques de les persones i de l'entorn físic, natural i sociocultural.
- Saber comprendre situacions de la vida amb l'ús de les habilitats lògico-matemàtiques

CRITERIS D'AVUACÓ A EDUCACÓ PRIMÀRIA

Els continguts, els criteris d'avaluació i els estàndards d'aprenentatge avaluablesthan recollits en la [web del caib](#) per assignatures.

Des del nostre centre es prioritzen els següents criteris de promoció al finalitzar segon, quart i sisè de primària:

PRIMER I SEGON DE PRIMÀRIA

- Participar en situacions de comunicació, dirigides o espontànies, respectant les normes de la comunicació: respectar el torn de paraula, organitzar el discurs, escoltar i incorporar les intervencions dels altres.
- Expressar-se de forma oral per satisfer necessitats de comunicació en diferents situacions amb vocabulari precís i estructura coherent.
- Comprendre missatges orals.
- Utilitzar de forma efectiva el llenguatge oral per comunicar-se i aprendre essent capaç d'escoltar activament, demanar i tornar a demanar i expressar oralment amb

claredat l'opinió personal, d'acord amb l'edat.

- Llegir en veu alta diferents textos, amb fluïdesa i entonació adequada.
- Treballar de forma cooperativa, tenint cura de la pròpia seguretat i de la dels companys i de les eines i materials utilitzats en els experiments de ciències.
- Identificar i localitzar les parts del cos humà i alguns òrgans implicats en les funcions vitals.
- Expressar verbalment el procés que s'ha seguit en la resolució d'un problema.
- Utilitzar processos de raonament i estratègies de resolució de problemes.
- Identificar i escriure les grafies de les xifres.
- Conèixer, utilitzar i automatitzar algorismes de la suma, la resta i la multiplicació en contextos de resolució de problemes.
- Comptar, escriure i llegir nombres fins el 999.

TERCER I QUART DE PRIMÀRIA

- Comprendre el sentit global dels textos orals i identificar-ne les idees principals.
- Produir textos orals breus i senzills.
- Resumir un text llegit destacant-ne les idees principals.
- Produir textos respectant-ne l'estructura, aplicant les regles ortogràfiques i cuidant la cal·ligrafia, l'ordre i la presentació.
- Aplicar els coneixements bàsics sobre l'estructura de la llengua, la gramàtica (categories gramaticals), el vocabulari (formació i significat de les paraules i camps semàntics), així com les regles d'ortografia per afavorir una comunicació més eficaç.
- Conèixer les unitats més usuals de la mesura del temps.
- Resoldre problemes senzills de mesures de la vida quotidiana d'una operació.
- Comptar, llegir, escriure i comparar nombres fins el 99.999.

CINQUÈ I SISÈ DE PRIMÀRIA

- Expressar-se de forma oral per satisfer necessitats de comunicació en diferents

situacions amb vocabulari precís i estructura coherent.

- Comprendre missatges orals i analitzar-los amb sentit crític.
- Comprendre el sentit global dels textos orals, reconèixer-ne les idees principals i les secundàries i identificar-hi idees o valors no explícits
- Utilitzar de forma efectiva el llenguatge oral per comunicar-se i aprendre essent capaç d'escoltar activament, de recollir dades pertinents als objectius de comunicatius, de demanar i tornar a demanar, de participar en enquestes i entrevistes i d'expressar oralment amb claredat l'opinió personal, d'acord amb l'edat.
- Llegir en veu alta diferents textos, amb fluïdesa i entonació adequada.
- Llegir en silenci diferents textos valorant el progrés en velocitat i comprensió.
- Resumir un text llegit reflectint-ne l'estructura i destacant-ne les idees principals i secundàries.
- Produir textos amb diferents intencions comunicatives amb coherència, respectant-ne l'estructura, aplicant les regles ortogràfiques i cuidant la cal·ligrafia, l'ordre i la presentació.
- Aplicar les fases del procés d'escriptura en la producció de textos escrits.
- Expressar verbalment de manera raonada el procés seguit en la resolució d'un problema.
- Fer i presentar informes senzills sobre el desenvolupament, els resultats i les conclusions obtinguts en el procés d'investigació.
- Llegir, escriure i ordenar utilitzant raonaments apropiats, diferents tipus de nombre (romans, naturals, fraccions i decimals fins a les mil·lèsimes).
- Emprar els nombres enters, decimals, fraccionaris i els percentatges senzills per interpretar i intercanviar informació en contextos de la vida quotidiana.
- Operar amb els nombres tenint en compte la jerarquia de les operacions, aplicant les seves propietats, les estratègies personals i els diferents procediments que s'utilitzen segons la naturalesa del càlcul que s'ha de fer
- Conèixer, utilitzar i automatitzar algoritmes estàndard de suma, resta, multiplicació i

divisió amb diferents tipus de nombre, en comprovació dels resultats en contextos de resolució de problemes.