



COL·LEGI MARE DE DÉU DE LES NEUS.
AGUSTINES GERMANES DE L'EMPAR
CARRER DE LES MONGES, N° 5
SANT JORDI DE SES SALINES (EIVISSA)



PROJECTE LINGUISTIC DE CENTRE

Curs 2018/19



10 DE SETEMBRE DE 2018

ÍNDEX

1. MARC NORMATIU.

2. CRITERIS GENERALS I ACTUACIONS GENERALS I ESPECÍFIQUES PER A LES ADEQUACIONS DEL PROCÉS D'ENSENYAMENT DE I EN LES LLENGÜES A LA REALITAT SOCIOECONÒMICA I CULTURAL DEL CENTRE.

2.1. DESCRIPCIÓ LES CARACTERÍSTIQUES SOCIOLINGÜÍSTIQUES DE L'ALUMNAT.

2.2. ANÀLISI DELS RESULTATS DE L'AVUACIÓ DE DIAGNÒSTIC (IAQSE).

2.3. OBJECTIUS PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE.

2.4. METODOLOGIA DE TREBALL DINS L'AULA.

3. CRITERIS PER A L'ATENCIÓ ESPECÍFICA DELS ALUMNES D'INCORPORACIÓ TARDANA AMB DÈFICIT DE CONEIXEMENTS EN ALGUNA O AMBDUES LLENGÜES OFICIALS I DELS ALUMNES NESE AMB DIFICULTATS LINGÜÍSTIQUES.

4. CRITERIS DE COORDINACIÓ ENTRE LES ÀREES O ELS DEPARTAMENTS IMPLICATS EN EL PROCÉS D'ENSENYAMENT APRENENTATGE EN LLENGUA ESTRANGERA. METODOLOGIES I COORDINACIÓ INTERDISCIPLINAR.

5. MECANISMES DE SEGUIMENT I AVALUACIÓ DE RESULTATS EN COMPETÈNCIES LINGÜÍSTIQUES DE L'ALUMNAT.

6. PLANIFICACIÓ DE L'IMPARTIMENT D'ÀREES NO LINGÜÍSTIQUES.

7. FORMACIÓ DEL PROFESSORAT DEL CENTRE EN LLENGÜES ESTRANGERES.

8. CONCRECIÓ DE LES ÀREES, MATÈRIES, MÒDULS O ÀMBITS DE CONEIXEMENT IMPARTITS EN CADA UNA DE LES LLENGÜES.

8.1. SEGON CICLE D'EDUCACIÓ INFANTIL

8.2. EDUCACIÓ PRIMÀRIA

8.3. EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA

9. APLICACIÓ, SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PLC.

10. REVISIÓ I APROVACIÓ FINAL DEL PLC.

1. MARC NORMATIU.

- LLEI ORGÀNICA 2/2006, de 3 de maig, modificada per LLEI ORGÀNICA 8/2013, de 9 de desembre, per la millora de la qualitat de l'educació.
- LLEI ORGÁNICA 1/2007, de 28 de febrer, de reforma de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears.
- LLEI 3/1986, de normalització Lingüística.
- Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes Balears.
- Decret 119/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el reglament orgànic de les escoles públiques d'educació infantil, dels col·legis públics d'educació primària, i dels col·legis públics d'educació infantil i primària.
- Decret 120/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el reglament orgànic dels instituts d'educació secundària.
- Decret 45/2016, de 22 de juliol, per al desenvolupament de la competència comunicativa en llengües estrangeres als centres educatius sostinguts amb fons públics de les Illes Balears.
- Ordre de 12 de maig de 1998, per la qual es regulen els usos de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, com a llengua d'ensenyament en els centres docents no universitaris de les IB.

2. CRITERIS GENERALS I ACTUACIONS GENERALS I ESPECÍFIQUES PER A LES ADEQUACIONS DEL PROCÉS D'ENSENYAMENT DE I EN LES LLENGÜES A LA REALITAT SOCIOECONÒMICA I CULTURAL DEL CENTRE.

2.1. DESCRIPCIÓ LES CARACTERÍSTIQUES SOCIOLINGÜÍSTIQUES DE L'ALUMNAT.

El col·legi és un centre concertat amb titularitat religiosa a càrrec de les "Agustines Germanes de l'Empar" que segueix un ideari agustinianà.

Es troba situat a la parròquia de Sant Jordi que pertany al Municipi de Sant Josep de sa Talaia. L'entorn físic de l'escola ha viscut un canvi força significatiu en els darrers deu anys, ha passat d'ésser un petit nucli al voltant de l'església i cases disseminades pel pla a ser un poble amb una identitat pròpia essent, la majoria de les construccions, adossats i edificis de dos plantes. També és important destacar la creació d'un centre comercial i una quantitat considerable de bars i restaurants.

El centre té 13 unitats:

- 3 unitats d'educació infantil
- 6 unitats de primària
- 4 unitats d'ESO.

Una plantilla formada per:

- 24 professors/es (inclou l'orientador d'ESO)
- 1 psicòloga
- 2 PT (24h de docència entre els dos, és a dir, disposem d'una unitat de PT de dotació bàsica).

Pel que fa l'alumnat, la seva procedència és majoritàriament del municipi, encara que també acudeixen infants d'altres municipis ja que els pares o familiars directes treballen o viuen a prop del centre.

Les famílies pertanyen a diferents contextos socials, no hi ha una classe social predominant. Cal destacar que una majoria dels pares/mares treballen de temporada al sector serveis.

El nostre PLC, ha de tenir com a finalitat aconseguir un ensenyament en el que es respectin i es garanteixin els drets i deures lingüístics de tot el nostre alumnat i per tant la llengua catalana com a llengua pròpia de les Illes Balears, ha de ser la seva llengua d'ensenyament-aprenentatge, vehicular i de comunicació, sense perjudici

de la llengua castellana i de l'anglesa. Som conscients que per una bona part del nostre alumnat, el centre escolar serà l'únic lloc on podran iniciar-se en el coneixement i ús de la llengua catalana, ja que fora de les activitats curriculars, de manera espontània, sempre empren la llengua castellana com a llengua de comunicació entre ells, fins i tot entre alumnes on la seva llengua materna és la catalana.

Davant aquesta realitat l'escola té el deure d'actuar d'element cohesionador i integrador. El centre és l'únic entorn on mitjançant la llengua i la transmissió de la cultura autòctona podran aconseguir sentir-se part del lloc on viuen i molts d'ells fins i tot han nascut.

2.2. ANÀLISI DELS RESULTATS DE L'AVALUACIÓ DE DIAGNÒSTIC (IAQSE)

L'informe que s'adjunta és el referit als resultats de les proves realitzades als alumnes de 3r de EP durant el curs 14/15. Al llarg d'aquest curs acadèmic, s'actualitzaran novament les dades.

- **CARACTERÍSTIQUES DEL GRUP.**

Grup format per 25 alumnes, dels quals 22 varen fer la totalitat de les proves. El seu rendiment general està per sobre de la mitjana del centre. És un grup treballador, inquiet i que a més a més disposa d'una bona actitud envers les noves experiències.

- **ÀREES AMB PITJOR RENDIMENT .**

Les àrees amb un rendiment més baix són les àrees de Llengua Catalana i Ciències Socials.

Pel que fa referència a les causes del baix rendiment d'aquestes àrees, podríem fer responsable a la manca d'estudi i / o a la dificultat de la lectoescriptura en llengua catalana.

- MESURES A PRENDRE.

Les entrevistes amb les famílies i el reforç del català hauran de millorar aquest rendiment. D'altra banda, es tindrà en compte redistribuir els continguts del curs de manera que permeti una major reiteració dels més difícils.

Les propostes que es puguin formular en aquest moment estaran en funció de l'actitud d'una part dels alumnes del grup.

S'haurà de dur a terme tota una tasca de conscienciació del treball personal-estudi com un valor necessari i instrument per aconseguir superar els exàmens: s'aprèn a classe del professor, però també a casa del llibre.

2.3. OBJECTIUS PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

El nostre centre se compromet a fer efectiu la tasca d'actuar com a compensadora de les situacions de desequilibri en quant al coneixement equilibrat de les dues llengües oficials que tenen els nostres alumnes. Basant-nos amb els resultats de l'avaluació de diagnòstic i dels resultats de les avaluacions del centre, definim com objectius a assolir en acabar la implantació total d'aquest projecte, curs 2018-2019, i en funció dels recursos disponibles els següents:

- Aconseguir l'assoliment de la competència lingüística amb les dues llengües oficials de la nostra Comunitat Autònoma establint els mecanismes organitzatius adients per compensar els desequilibris.
- Aconseguir parlants plurilingües, amb competència comunicativa en el major nombre possible de llengües per assolir millors expectatives vitals, de mobilitat i de relació.
- Estimular l'aprenentatge de la llengua anglesa i el coneixement d'altres cultures.
- Organitzar i desenvolupar en el centre diferents estratègies didàctiques per aconseguir l'esmentada competència lingüística. Potenciar l'ús de les TIC

com a ferramenta didàctica i com mecanisme de transmissió de la informació.

- Millorar el clima d'aula i les estratègies concretes per augmentar la cohesió dels grups.
- Millorar la comprensió lectora i potenciar l'expressió escrita dels alumnes en les tres llengües.
- Adoptar una actitud de respecte davant les aportacions dels altres en l'intercanvi comunicatiu oral, seguint unes normes de comportament democràtic i respectuós.
- Facilitar a l'alumnat que no domina una o dues de les llengües oficials, d'incorporació tardana i estranger, el suport lingüístic necessari per aconseguir una ràpida incorporació a la comunitat escolar.
- Facilitar a l'alumnat de N.E.E, el suport lingüístic més adequat segons les seves característiques per a una òptima integració.
- Mantenir i superar els resultats obtinguts a les proves externes.

Per aconseguir assolir els objectius durement a terme les següents actuacions:

- Desenvolupar un pla de formació del professorat a mig termini per aconseguir un nombre significatiu de professors/res amb un nivell suficient en llengua anglesa.
- Col·laboració entre l'auxiliar de conversa i el professor en la planificació de les activitats per aconseguir una millor correcció fonètica i gramatical i una millora en la competència oral dels alumnes.

- Continuar amb el suport d'una auxiliar de conversa durant una hora setmanal per tots els cursos de primària i secundària en horari extraescolar.
- Elaboració d'un pla de treball per a l'actualització i seguiment del Pla pel Foment de la Lectura. Seguirem emprant la lectura com a fonts de plaer, d'enriquiment personal i de coneixement del món amb la finalitat de consolidar hàbits lectors. Utilització tant dels mitjans tradicionals com de les noves tecnologies per cercar, elaborar i transmetre informació.
- Creació d'un equip de coordinació encarregat del disseny d'activitats, implantació i seguiment del projecte.
- Utilització d'estratègies i eines perquè l'alumnat millori les seves competències en el treball en equip cooperatiu i d'aquesta forma millorar també el clima dins l'aula.

2.4. METODOLOGIA DE TREBALL DINS L'AULA

La metodologia de treball a seguir dins l'aula serà la següent:

Intentarem crear el màxim nombre d'oportunitats per tal de que els alumnes puguin utilitzar la llengua anglesa a l'aula. Utilitzarem els diferents moments del procés d'aprenentatge per crear aquestes situacions de comunicació i utilització de la llengua anglesa.

- Cada sessió pot començar amb un joc per tal de recordar el vocabulari nou que es va introduint, es una bona manera de reciclar la llengua que han d'utilitzar al mateix temps els ajudarà a fer el canvi de llengua d'una àrea impartida en català o castellà a l'àrea impartida en anglès.

- És important utilitzar els recursos visuals, les flashcards dels vocabulari nou que es vagi introduint gradualment, i anar reciclant aquest vocabulari durant les diferents fases de cada unitat de programació.
- En aquelles matèries que s'imparteixen en llengua anglesa, les situacions de comunicació habituals de classe com les salutacions, demanar els materials que es vagin a utilitzar, les instruccions de classe, demanar ajuda, donar la opinió,... es donaran en aquesta llengua. Per facilitar l'ús a aquells alumnes que tinguin dificultats podrem preparar unes targetes amb les frases més utilitzades o bé penjar unes flashcards en un racó de l'aula, d'aquesta manera tindran més confiança en ells mateixos i aconseguirem que també utilitzin la llengua anglesa.
- Aquest curs conta'm amb la incorporació d'una auxiliar de conversa. La seva arribada ha estat acollida en general de forma satisfactòria per part de tots els alumnes. Si bé els ha costat una mica al principi, han fet l'esforç per comunicar-se amb ella utilitzant l'anglès. Des del punt de vista docent es una experiència que els fa veure de forma propera que l'anglès és una realitat que va més enllà del àmbit escolar.

3. CRITERIS PER A L'ATENCIÓ ESPECÍFICA DELS ALUMNES D'INCORPORACIÓ TARDANA AMB DÈFICIT DE CONEIXEMENTS EN ALGUNA O AMBDUES LLENGÜES OFICIALS I DELS ALUMNES NESE AMB DIFICULTATS LINGÜÍSTIQUES.

Cada cicle establirà els suports adequats per els alumnes que desconeixen alguna de les llengües oficials amb l'ajuda dels professors/res de reforç juntament amb la col·laboració del Departament d'Orientació. Es prioritzaran els recursos pels alumnes anteriorment esmentats.

Se mantindran els grups flexibles i els desdoblaments , segons els recursos del centre. L'alumnat NESE quedarà integrat en el grup flexible que s'ajusti a les seves necessitats. Els grups flexibles d'ESO que tenen un nivell competencial baix, treballaran a partir del vocabulari trilingüe.

4. CRITERIS DE COORDINACIÓ ENTRE LES ÀREES O ELS DEPARTAMENTS IMPLICATS EN EL PROCÉS D'ENSENYAMENT APRENTATGE EN LLENGUA ESTRANGERA. METODOLOGIES I COORDINACIÓ INTERDISCIPLINAR.

Una vegada al mes, es farà una reunió de coordinació entre tot el professorat implicat en la impartició de matèries no lingüístiques en anglès i el departament d'anglès.

El professorat implicat estarà permanentment actualitzat en metodologia AICLE, participant en el màxim de cursos que sigui possible.

Es definiran els principals problemes detectats, i s'establiran línies d'actuació, tant en relació a la metodologia de treball com en la resolució de les dificultats i la millora dels resultats.

L'equip directiu del centre farà un seguiment en les sessions d'avaluació de cada trimestre i en les que es convoquin de forma específica.

5. MECANISMES DE SEGUIMENT I AVALUACIÓ DE RESULTATS EN COMPETÈNCIES LINGÜÍSTIQUES DE L'ALUMNAT.

El mecanisme d'avaluació serà el que estableix la nostra programació per competències bàsiques que regula el sistema d'avaluació de cada una de les àrees de llengües.

A més es mantindrà l'equip de coordinació de PLC, que estarà format per un representant de cada cicle i un membre de l'Equip Directiu, i s'encarregarà de supervisar, analitzar i avaluar l'aplicació del projecte, així com la seva revisió i actualització cada 5 anys.

El Claustre de Professorat analitzarà i debatrà el grau d'aplicació del Projecte i transmetrà les seves conclusions a l'equip encarregat, el qual, tenint en compte la resta d'indicadors, elaborarà l'informe final que s'inclourà a la memòria de final de curs i després de ser aprovat per la directora del centre s'informarà al Consell Escolar.

En cas que es detecti la necessitat de modificar algun aspecte del Projecte, l'equip encarregat dissenyarà les correccions adients o la formulació de nous objectius i ho inclourà a aquest informe.

Seguidament es presentarà a la directora del centre per a la seva aprovació i al Consell Escolar.

ELEMENTS D'AVALUACIÓ EN EL PLC :

- Objectius del PLC
- Estratègies i activitats
- Recursos humans
- Recursos materials
- Espais i àmbits -Temporització
- Resultats

ELS INDICADORS D'AVALUACIÓ S'OBTENDRAN MITJANÇANT L'OBSERVACIÓ DIRECTA :

- Ús de la llengua oral i escrita, per part del professorat (dins i fora de l'aula).
- Ús de la llengua oral i escrita, per part de l'alumnat (dins l'aula), com a eina d'expressió.

- Comprensió de la llengua, oral i escrita, per part de l'alumnat.
- Llengua que parlen els alumnes amb els mestres en la resta d'espais i àmbits.
- Llengua que parlen els referents de la resta d'àmbits de l'escola (personal no docent).
- Llengua que parlen els alumnes amb el personal no docent.
- Punts forts i dificultats en l'adquisició de materials: quantitat i adequació dels mateixos.
- Compliment de la programació. Tant pel que fa als continguts de la matèria com als objectius més específicament lingüístics.

PROVES DE RENDIMENT ACADÈMIC :

- Avaluació inicial per determinar el punt de partida dels nostres alumnes respecte les competències lingüístiques. Els professors/res implicats valoraran els resultats i establiran els mecanismes a dur a terme.
- Resultats de les proves finals de llengua. Percentatge d'alumnes que superen els objectius mínims en les tres llengües.
- Proves d'avaluació de diagnòstic de llengües de centre.

6. PLANIFICACIÓ DE L'IMPARTIMENT D'ÀREAS NO LINGÜÍSTIQUES

Aquest projecte elaborat el curs 2014-15 s'ha revisat i actualitzat durant el curs 2018-19.

En aquest moment el nostre centre no disposa dels mitjans personals necessaris per impartir àrees o matèries en llengua estrangera però està previst que es faci en curs següents dins l'àrea de plàstica a educació primària i de tecnologia a ESO.

Altres mesures dels quals disposa el centre per a potenciar l'ensenyament de les llengües estrangeres són:

- Un auxiliar de conversa amb 12 hores setmanals repartides entre EP i ESO.
- Participació en el projecte europeu eTwinning.
- Desdoblament de grups a l'EI.
- Auxiliar de conversa en horari extraescolar una hora setmanal per curs (EP i ESO).
- Un equip de coordinació encarregat del disseny d'activitats en llengües estrangeres.
- Participació en el programa EOIs.

Totes aquestes mesures estan recollides a la PGA del present curs.

El nostre professorat procurarà formar-se al més aviat possible en llengua anglesa, de manera que assoleixi la competència lingüística adient, en funció de la compatibilitat horària entre feina, família i formació.

7. FORMACIÓ DEL PROFESSORAT DEL CENTRE EN LLENGÜES ESTRANGERES.

3.6. Formació del professorat del centre en llengües estrangeres

Nombre de professors amb titulació oficial en llengües estrangeres (a partir de B2) i/o que estan matriculats en alguna formació per millorar la seva competència en llengües estrangeres	Anglès	Altres (especificau)
	B2: 8	B2:
	C1: 1	C1:
	C2: 1	C2:
Nombre de professors amb formació específica sobre metodologia AICLE (a través del CEP o d'altres) o que realitzin formació al respecte		1(PT)

8. CONCRECIÓ DE LES ÀREES, MATÈRIES, MÒDULS O ÀMBITS DE CONEIXEMENT IMPARTITS EN CADA UNA DE LES LLENGÜES.

8.1. SEGON CICLE D'EDUCACIÓ INFANTIL

Distribució horària lingüística setmanal de 4t EI

Català	Castellà	Anglès	TOTAL
10:30	10:30	1:30	22:30

Distribució horària lingüística setmanal de 5è EI

Català	Castellà	Anglès	TOTAL
10:30	10:30	1:30	22:30

Distribució horària lingüística setmanal de 6è EI

Català	Castellà	Anglès	TOTAL
11:00	10:00	1:30	22:30

8.2. EDUCACIÓ PRIMÀRIA.

Distribució horària lingüística setmanal de 1r EP

Horari lectiu	Àrea	Català	Castellà	Anglès	TOTAL
---------------	------	--------	----------	--------	-------

Projecte Lingüístic de Centre.
Mare de Déu de les Neus (07006871)

2:00	Ciències de la naturalesa	2:00			2:00
2:00	Ciències socials	2:00			2:00
2:00	Educació artística	2:00			2:00
2:30	Educació física	2:30			2:30
3:30	Llengua castellana i literatura		3:30		3:30
3:30	Llengua catalana i literatura	3:30			3:30
2:00	Llengua estrangera - Anglès			2:00	2:00
4:00	Matemàtiques		4:00		4:00
1:00	Religió catòlica		1:00		1:00
1:00	Valors socials i cívics				
23:30	TOTAL	12:00	8:30	2:00	22:30

Distribució horària lingüística setmanal de 2n EP

Horari lectiu	Àrees	Català	Castellà	Anglès	TOTAL
2:00	Ciències de la naturalesa	2:00			2:00
2:00	Ciències socials	2:00			2:00
2:00	Educació artística	2:00			2:00
2:30	Educació física	2:30			2:30
3:30	Llengua castellana i literatura		3:30		3:30
3:30	Llengua catalana i literatura	3:30			3:30
2:00	Llengua estrangera – Anglès			2:00	2:00
4:00	Matemàtiques		4:00		4:00
1:00	Religió catòlica		1:00		1:00
1:00	Valors socials i cívics				
23:30	TOTAL	12:00	8:30	2:00	22:30

Distribució horària lingüística setmanal de 3r EP

Horari lectiu	Àrees	Català	Castellà	Anglès	TOTAL
2:00	Ciències de la naturalesa	2:00			2:00
2:00	Ciències socials	2:00			2:00
2:00	Educació artística	2:00			2:00
2:00	Educació física	2:00			2:00
3:30	Llengua castellana i literatura		3:30		3:30
3:30	Llengua catalana i literatura	3:30			3:30
2:30	Llengua estrangera - Anglès			2:30	2:30
4:00	Matemàtiques		4:00		4:00
1:00	Religió catòlica		1:00		1:00
1:00	Valors socials i cívics				
23:30	TOTAL	11:30	8:30	2:30	22:30

Distribució horària lingüística setmanal de 4t EP

Horari lectiu	Àrees	Català	Castellà	Anglès	TOTAL
2:00	Ciències de la naturalesa	2:00			2:00
2:00	Ciències socials	2:00			2:00
2:00	Educació artística	2:00			2:00
2:00	Educació física	2:00			2:00
3:30	Llengua castellana i literatura		3:30		3:30
3:30	Llengua catalana i literatura	3:30			3:30
2:30	Llengua estrangera - Anglès			2:30	2:30
4:00	Matemàtiques		4:00		4:00
1:00	Religió catòlica		1:00		1:00
1:00	Valors socials i cívics				
23:30	TOTAL	11:30	8:30	2:30	22:30

Distribució horària lingüística setmanal de 5è EP

Horari lectiu	Àrees	Català	Castellà	Anglès	TOTAL
2:00	Ciències de la naturalesa	2:00			2:00
2:00	Ciències socials	2:00			2:00
2:00	Educació artística	2:00			2:00
2:00	Educació física	2:00			2:00
3:30	Llengua castellana i literatura		3:30		3:30
3:30	Llengua catalana i literatura	3:30			3:30
3:00	Llengua estrangera - Anglès			3:00	3:00
3:30	Matemàtiques		3:30		3:30
1:00	Religió catòlica		1:00		1:00
1:00	Valors socials i cívics				
23:30	TOTAL	11:30	8:00	3:00	22:30

Distribució horària lingüística setmanal de 6è EP

Horari lectiu	Àrees	Català	Castellà	Anglès	TOTAL
2:00	Ciències de la naturalesa	2:00			2:00
2:00	Ciències socials	2:00			2:00
2:00	Educació artística	2:00			2:00
2:00	Educació física	2:00			2:00
3:30	Llengua castellana i literatura		3:30		3:30
3:30	Llengua catalana i literatura	3:30			3:30
3:00	Llengua estrangera - Anglès			3:00	3:00

3:30	Matemàtiques		3:30		3:30
1:00	Religió catòlica		1:00		1:00
1:00	Valors socials i cívics				
23:30	TOTAL	11:30	8:00	3:00	22:30

8.3. EDUCACIÓ SECUNDÀRIA.

Distribució horària lingüística setmanal de 1r ESO

Horari lectiu	Àrees	Català	Castellà	Anglès	TOTAL
3	Biologia i geologia	3			3
2	Educació física	2			2
3	Educació plàstica, visual i audiovisual I		3		3
3	Geografia i història	3			3
3	Llengua castellana i literatura		3		3
3	Llengua catalana i literatura	3			3
3	Matemàtiques		3		3
3	Música I	3			3
3	Primera llengua estrangera - Anglès			3	3
2	Projecte interdisciplinari		2		2
1	Religió catòlica	1			1
1	Tutoria		1		1
	TOTAL	15	12	3	30

Distribució horària lingüística setmanal de 2n ESO

Horari lectiu	Àrees	Català	Castellà	Anglès	TOTAL
2	Educació física		2		2
3	Física i química	3			3
3	Geografia i història	3			3
3	Llengua castellana i literatura		3		3
3	Llengua catalana i literatura	3			3
4	Matemàtiques		4		4
2	Música II	2			2
3	Primera llengua estrangera - Anglès			3	3
3	Projecte interdisciplinari	2			2

Projecte Lingüístic de Centre.
Mare de Déu de les Neus (07006871)

1	Religió catòlica	1			1
3	Tecnologia I	3		*	3
1	Tutoria	1			1
	TOTAL	18	9	3	30

Distribució horària lingüística setmanal de 3r ESO

Horari lectiu	Àrees	Català	Castellà	Anglès	TOTAL
2	Biologia i geologia	2			2
2	Cultura clàssica		2		2
2	Educació física		2		2
2	Educació plàstica, visual i audiovisual II				
2	Física i química	2			2
3	Geografia i història	3			3
2	Iniciació a l'activitat emprenedora i empresarial				
3	Llengua castellana i literatura		3		3
3	Llengua catalana i literatura	3			3
4	Matemàtiques orientades als ensenyaments acadèmics		4		4
4	Matemàtiques orientades als ensenyaments aplicats		4		4
2	Música II				
3	Primera llengua estrangera - Anglès			3	3
3	Projecte interdisciplinari	2			2
1	Religió catòlica	1			1
2	Tecnologia II	2			2
1	Tutoria	1			1
1	Valors ètics				

Distribució horària lingüística setmanal de 4t ESO

Horari lectiu	Àrees	Català	Castellà	Anglès	TOTAL
3	Biologia i geologia	3			3
3	Ciències aplicades a l'activitat professional	3			3
2	Educació física		2		2
3	Filosofia	*	3		3
3	Física i química	3			3

3	Geografia i història	3			3
3	Llatí		3		3
3,5	Llengua castellana i literatura		4		4
3,5	Llengua catalana i literatura	4			4
4	Matemàtiques d'ensenyaments acadèmics		4		4
4	Matemàtiques d'ensenyaments aplicats		4		4
3	Primera llengua estrangera - Anglès			3	3
1	Religió catòlica	1			1
3	Tecnologia	3			3
1	Tutoria	1	*		1
	TOTAL	21	20	3	44

9. APLICACIÓ, SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PLC

Aquest projecte ha estat revisat per la Comissió de normalització lingüística (CNL) del centre durant el present curs 2018-19, informant al Claustre per la seva posterior aplicació.

Es farà un seguiment anual i en funció del grau d'assoliment dels objectius i/o la detecció de mancances o propostes de millora reflectides a les memòries es duran a terme les modificacions oportunes.

Cada cinc anys la CNL farà una revisió amb més profunditat modificant tots aquells aspectes que siguin necessaris.

10. REVISIÓ I APROVACIÓ FINAL DEL PLC.

Aquest projecte ha estat revisat per la Comissió de normalització lingüística (CNL) en funció del grau d'assoliment d'objectius i/o la detecció de mancances o propostes de millora reflectides a les memòries. Les modificacions fetes per part de la comissió han passat per l'aprovació del Claustre, de la directora del centre i posteriorment s'informarà al Consell Escolar.

L' aprovació amb data del 10 de setembre de 2018 d'aquest projecte, ha estat competència del titular del Centre amb la col·laboració dels òrgans directius. El Claustre del Centre ha estat informat de la seva revisió en un claustre extraordinari celebrat el dia 10 de setembre de 2018.

Tenint en compte que en el nostre centre el Consell Escolar és un òrgan de participació i no de govern, se'ls informarà de totes les modificacions en la propera reunió.

El director pedagògic



Alberto Sánchez Pedroche

Sant Jordi, a 10 de setembre de 2018